

МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

ПРИКАЗ

№ 35/1-о.д.

от 30.08. 2019 г.

О внесении изменений в ООП ООО, НОО МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» и в соответствии:

- с приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- решением педагогического совета (протокол от 02.08.2019 №);
- протоколами классных родительских собраний;
- заявлениями родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в ООП основного общего образования (по ФГОС):

1.1. В подразделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевых разделов ООП основного общего образования включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметных областей «Родной язык и родная литература» (ООП основного общего образования), учебных предметов «Родной язык» (ООП основного общего образования), «Родная литература» (ООП основного общего образования) и «Второго иностранного языка (немецкого)», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» . Приложение 1.

1.2. В структуру учебных планов основного общего образования включить предметные области «Родной язык и родная литература», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (уровень основного общего образования).

1.3. В содержание учебных планов в рамках предметных областей «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) включить учебные предметы «Родной язык» (уровень основного общего образования), «Родная литература» (уровень основного общего образования), «Основы духовно – нравственной культуры народов России» - «Основы духовно – нравственной культуры народов России» .

1.4. В содержание учебных планов в рамках предметных областей «Иностранный язык» (уровень основного общего образования) включить учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» (уровень основного общего образования)..

1.5. Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение предметов, обозначенных в пункте 1.3 настоящего приказа, через интеграцию в предметы русский язык и литература на всех уровнях общего образования с возможностью последовательного изучения этих предметов в течение учебного года.

1.5. В содержательные разделы ООП основного общего образования включить рабочие программы по предметам, обозначенным в пункте 1.3-1.4 настоящего приказа. Приложение 2

1.6. Изменения в ООП, обозначенные в пунктах 1.2–1.3 настоящего приказа, внести:

- в ООП, разработанные по ФГОС общего образования,
- в основную часть учебного плана.

2. В соответствии с методическими рекомендациями по введению учебных предметов «Основы духовно – нравственной культуры народов России» «Родная литература», «Родной язык», «История», «Второй иностранный язык» разработанных «Красноярским краевым институтом повышения квалификации» от 02.04.2019 № 76-3433 внести изменения в «Организационный раздел» подпункт 3.1.1. Учебный план.

4. На основании утвержденных предметных концепций внести изменения в Раздел 2.2. Примерные программы учебных предметов и курсов подраздел Обществознание, География, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности . Приложение 3.

5. Внести изменения в ООП начального общего образования (Приложение 4)

6. Внести изменения в ООП среднего общего образования (Приложение 5)

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Свинцов П.В.

Дополнить пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования пунктом 1.2.5.17.... следующего содержания:

«1.2.5.17.... Планируемые результаты предметной области «Родной язык и Родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне основного общего образования

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и Родная литература» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1.2.5..... Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

1.2.5.18 Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

обеспечивают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни,

изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке

главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

2. Дополнить пункт 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов Содержательного

раздела ООП ООО пунктами следующего содержания:

«2.2.2.....Родной язык Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью

средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.2..... **Родная литература**

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах.

Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности

ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи.

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях вне учебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини - сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (повыбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах».

Раздел 1.2. Планируемые результаты... в подраздел 1.2.5.. ввести подпункт 1.2.5.15 «Второй иностранный язык (немецкий)» следующего содержания:

1.2.5.. Планируемые результаты освоения содержания предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» Личностные результаты освоения программы основного общего образования по второму иностранному языку (немецкому):

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации; чтении - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмикиинтонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. Г. В эстетической сфере: - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Виды речевой деятельности. В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного обучающийся научится: Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование.

Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имя существительное + имя существительное (das Arbeitszimmer); имя прилагательное + имя существительное (dunkelblau, hellblond); имя прилагательное + имя существительное (die Fremdsprache); глагол + имя существительное (die Schwimmhalle) - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи отделяемых и неотделяемых приставок и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;; - имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie. - имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. - имена существительные и глаголы при помощи префиксов
- vor, -mit. - имена существительные и имена прилагательные при помощи отрицательных префикса -un. - распознавать и делать конверсию (переход одной части речи в другую):
- образовывать имя существительное от имени прилагательного (das Blau, der Junge); - образовывать имя существительное от глагола (das Lernen);
- Распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В пункт 1.2.5.18 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В пункт 2.2.18 Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником.

Тема 1. Гражданин России (2 час)

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 час)

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 час)

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление

ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 час)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит

быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		П	Ф
1	Введение в предмет	07.09	
2	Гражданин России	14.09	
3	Государственные символы России	21.09	
4	Порядочность	28.09	
5	Совесьть	05.10	
6	Ответственность за свои дела	12.10	
7	Доверие и доверчивость	19.10	
8	Милосердие и сострадание	26.10	
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	09.11	
10	Правда и ложь	16.11	
11	Традиции воспитания	23.11	
12	Воспитание дворян	30.11	
13	Честь и достоинство	07.12	
14	Честь и достоинство Александра Невского	14.12	
15	Терпимость и терпение	21.12	
16	Дети разных народов	28. 12	
17	Столовый этикет	11.01	
18	Повторение и обобщение изученного	18.01	
19	Мужество	25.01	
20	Мужество наших современников	01.02	
21	Равнодушие и жестокость	08.02	
22	Я люблю тебя жизнь	15.02	
23	Этикет посещения массовых мероприятий	22.02	
24	Самовоспитание	01.03	
25	Воспитание полководца Суворова	15.03	
26	Учись учиться	22.03	
27	Коллективизм и справедливость	05.04	
28	«Фруктовый» этикет	12.04	
29	Речевой этикет	19.04	
30	День вежливости	26.04	
31	Мои права и обязанности	03.05	
32	Устав школы	10.05	
33	Этикет народов мира	17.05	
34	Обобщающее повторение. Творческие работы учащихся	24.05	

к приказу №

Приложение3
от 29.08.2019

Внести следующие изменения и дополнения в разделы:

«1.2.5.6. Обществознание:

- ценностных ориентаций, необходимых в жизни;
 - усвоения знаний о способностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности жизни;
 - знания и понимания социальных норм как регуляторов общественных отношений;
 - понятия финансовой грамотности, устройства банковской, налоговой, пенсионной систем;
 - понятий экономической науки;
 - видов правонарушений и юридической ответственности, способов защиты гражданских прав,
- структуру правоотношений и их вид.

1.2.5.8. География:

- Воспитывать чувство патриотизма, глубокого понимания национальной и государственной специфики через актуализацию курса «География России», введения в систему географического образования ОО обязательного курса «География родного края», а также изучения курса в рамках внеурочной деятельности.
- Использовать потенциал географии как образного предмета, который позволяет современными средствами делать информацию доступной для восприятия.
- Предоставить каждому ученику, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки через создание, развитие и внедрение дистанционных образовательных технологий.

1.2.5.14. Изобразительное искусство, 1.2.5.15. Музыка:

- Развивать общедоступные информационные ресурсы в качестве инструментов деятельности учеников и учителей.
- Дать базовые знания в области искусства, чтобы развивать учеников художественно и эстетически.
- Создать взаимодействие предметной области «Искусство» с внеурочной деятельностью и дополнительным художественным образованием.
- Проводить творческие конкурсы, чтобы повысить мотивацию учеников к художественному творчеству.
- Развивать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, чтобы расширить возможности предметной области «Искусство» в ОО.

1.2.5.16. Технология:

- Применение ИКТ при изучении всех предметов, включая видеосъемку, анализ данных;
- Основы программирования для виртуальных моделей;
- Организация экскурсий, где ученики знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

1.2.5.17. Физическая культура:

- формировать интерес к занятиям физической культурой;
- формировать навыки ЗОЖ как основы физического воспитания;
- развивать эмоциональное удовлетворение от выполнения физических упражнений через игровую деятельность;
- развивать умения выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики;
- Участие в деятельности школьных спортивных клубов
- Демонстрация учениками полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов ГТО.»

- Учебный план изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования для 5-8 классов (ФГОС) МБОУ Субботинской СОШ имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко на 2019 -2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план 5 - 9 классов на 2019/2020 учебный год разработан с учетом основных положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015; СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»; Письмом Министерства образования Красноярского края от 28.05.2015 г. № 75-5467 «Об изучении предметной областей «основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в РФ"» в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в т.ч. русского языка как родного языка Письма министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 № 75-10820 «Об изучении второго иностранного языка» Письма министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 № 75-10821 «О введении предметной области "Родной язык и родная литература"» - основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко.

Учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, учитывает основные положения Устава МБОУ МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко.

Учебный план МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко для 5-9 класса составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 5-9-х классов.

Согласно календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год продолжительность учебного года составляет для 9 классов - 34 учебные недели, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – пять лет.

В целях создания необходимых условий для освоения каждым обучающимся образовательной программы и повышения эффективности учебных занятий, исходя из финансовых возможностей школы, в учебном плане предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек на следующих уроках: иностранный язык, технология, информатика и ИКТ.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым предметными, личностными и метапредметными результатами, УУД.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования Красноярского края от 2.04.2019 № 75-3433 «О введении обязательных предметов в 2019-2020 учебном году» в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и уменьшения количества часов на физическую культуру до двух, введены предметы «Русский родной язык» (0,5 часа в первом полугодии), «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в год) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в год). Двигательная активность учащихся 5 классов обеспечена за счет внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 5-6 х классов включает обязательные предметные области.

1.Русский язык и литература

5 класс - учебный предмет «Русский язык» - 5 часов

6 класс - учебный предмет «Русский язык» - 6 часов

7 класс- учебный предмет «Русский язык» - 4 часа

8 класс- учебный предмет «Русский язык» - 3 часа
5 класс - учебный предмет «Литература » - 3 часа
6 класс - учебный предмет «Литература»- 3 часа
7, 8 классы- учебный предмет «Литература»- 2 часа

2. Родной язык и родная литература
Родной русский язык - 0,5

3.Иностранные языки
5,6,7,8 классы - учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» - 3 часа
"Второй иностранный язык"(немецкий язык)-1 час

4.Математика и информатика.
5 ,6 классы - учебный предмет «Математика» - 5 часов
7,8 классы – учебный предмет « Алгебра»-3 часа
7,8 классы- учебный предмет « Геометрия»- 2 часа
7,8 класс – учебный предмет « Информатика»- 1 час

5.Общественно-научные предметы.
5 класс – учебный предмет «Всеобщая история» - 2 часа
6 класс – учебный предметы «История России. Всеобщая история» - 2 часа
6 класс – учебный предмет «Обществознание» - 1 час
7,8 классы - учебный предметы «История России. Всеобщая история» - 2 часа.
При изучении учебного предмета «История» отводимое количество часов на изучение разделов курса: «Всеобщая история» и «История России» указывается в рабочей программе по учебному предмету «История».

7,8 класс- учебный предмет «Обществознание» - 1 час
5,6 класс – учебный предмет «География» - 1 час
7,8 класс – учебный предмет «География» - 2 час

6.Естественнонаучные предметы
5 класс – учебный предмет «Биология» - 1 час
6 класс – учебный предмет «Биология» - 1 час
7,8 класс- учебный предмет «Биология» - 1 час
7,8 класс- учебный предмет « Физика»- 2 часа

6.Искусство.
5,6,7 классы - учебный предмет «Музыка» - 1 час
5,6,7 класс - учебный предмет «Изобразительное искусство» - 1 час

7.Технология
5 класс – учебный предмет «Технология» - 2 часа
6 класс – учебный предмет «Технология» - 2 часа
7 класс – учебный предмет «Технология» - 2 часа

8.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
6,7,8,9 классы- учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа
Третий час физической культуры в 5 классах будет реализован за счет внеурочной деятельности. Согласно новой редакции п. 10.20 Сан ПиН 2.4.2.2821–10 часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности младших школьников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы:

- на увеличение учебных часов - на изучение русского языка 1 час в 8 классах; физическая культура - по 1 час в 6,7-8,9 классах с целью увеличения двигательных способностей, биология - по 1 часу в 7 классах с целью усиления практической направленности и реализации учебных проектов.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе (Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом МОиН РФ от 31.03.2014 № 253, раздел 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, п.2.2.4.1.1.1). Предметная область ОДНКНР 5 классе реализована через занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; в 6-8 классах через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, а также отдельных тем в рамках предмета "Обществознание"(6 классы), ряда курсов внеурочной деятельности в соответствии с рекомендательным письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.15г № 08-761) "Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России").

Изучение второго иностранного языка.

С 5 класса начинается изучение второго иностранного языка, по выбору учащегося, его родителей (законных представителей) по 1 часу еженедельно «Немецкий язык».

На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- с целью решения задачи обеспечения информационной грамотности, ИКТ-компетентности обучающихся введён курс "Компьютерная азбука" (по 0,5 часу в 6-х классах); - формирование читательской грамотности через развитие математических способностей - в 7-х классах - "Решение текстовых задач" по 1 часу; в 8 классах -по 0,5 часа, "Математический калейдоскоп" в 9-х классах -1 час; - финансовой грамотности- курс "Финансовая грамотность" по 0,5 часа в 8 классах.

1 час в 7 классах - на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: "Познай себя" (по 0,5 часа в 5 классах), "Самосовершенствование личности" по 0,5 часа в 6 -х классах, "Жизненное самоопределение"(по 0,5 часа в 9-х классах), "Тайны текста"- в 9 классе.

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная

система зачета результатов деятельности обучающегося.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой, перспективный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	17	17	17	17	17	85
	Русская родная литература		17	17	34	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	34	34	34			102
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136

	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68*	68*	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	102	68	102	442
Итого:		969	1020	1088	1105	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при <u>пятидневной</u> учебной неделе:</i>		17			17		
<i>Предметы по выбору образовательной организации</i>		17			17		
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Максимально допустимая недельная нагрузка при <u>пятидневной</u> учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

* - деление класса на подгруппы при проведении учебных занятий

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный, перспективный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и	Русский родной язык	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	2,5

родная литература	Русская родная литература		0/1	0/1	1	0/1	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1			3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2		8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	3	2	3	15
Итого:		28,5	29	32	32,5	31	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при <u>пятидневной</u> учебной неделе.</i>	0,5	1		0,5	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка						
Максимально допустимая недельная нагрузка при <u>пятидневной</u> учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность	1	1	0,5	0,5		
Дополнительно к финансированию	1	1	0,5	0,5		
Итого к финансированию	30	31	32,5	33,5		

* - деление класса на подгруппы при проведении учебных занятий

Недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5					0,5
	Родная русская литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1					1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов <i>России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов <i>России</i>						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	3	3	3	3	18
Итого:		27	28	30	31	31	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Предмет по выбору образовательной организации</i>							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе:</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

**Учебный план 5 а, б классов МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского
Союза С.У. Кривенко на 2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество Часов в неделю		Количество часов в год
		5а	5б	
Обязательная часть		5а	5б	
Русский язык	Русский язык	5	5	170
Литература	Литература	3	3	102
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	17
	Родная русская литература			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	102
	Второй иностранный язык	1	1	34
Математика и информатика	Математика	5	5	170
Общественно-научные предметы	Всеобщая История	2	2	68
	География	1	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	34
Технология	Технология	2	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	68
	Итого:	28,5	28,5	918
<i>-На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i>				
	"Познай себя"	0,5	0,5	17

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	29	1088
Формы промежуточной аттестации: -русский язык, математика - контрольная работа, русский родной язык-защита проекта -выставление годовых оценок по остальным предметам обязательной части по итогам текущего контроля			

Учебный план 6а, 6б классов МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко на 2019 - 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
		в	тво
			часов

				В ГОД
		6а	6б	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык	Русский язык	6	6	204
Литература	Литература	3	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	102
Математика и информатика	Математика	5	5	170
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая История	2	2	68
	Обществознание	1	1	34
	География	1	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России		❖		
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	34
Технология	Технология	2	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	68
	Итого:	28	28	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
<i>-На введение специально разработанных учебных курсов</i>	Физическая культура	1	1	34
<i>На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i>	"Самосовершенствование личности"	0,5	0,5	17
	"Компьютерная азбука"	0,5	0,5	17
Вариативная часть при 5-дневной учебной неделе		1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	1024
Формы промежуточной аттестации:- русский язык, математика, биология - контрольная работа. -выставление годовых оценок по остальным предметам обязательной части по итогам текущего контроля				

* - Предметная область ОДНКНР реализуется через воспитательную работу классного руководителя (духовно-нравственное направление)

**Учебный план 7а, б классов МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза
С.У. Кривенко на 2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
		7а	7б	
<i>Обязательная часть</i>		7а	7б	
Русский язык	Русский язык	4	4	136

Литература	Литература	2	2	68
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	102
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	102
	Геометрия	2	2	68
	Информатика	1	1	34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая История	2	2	68
	Обществознание	1	1	34
	География	2	2	68
Естественно-научные предметы				
	Биология	1	1	34
	Физика	2	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		*		
Искусство	Музыка	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	34
Технология	Технология	2	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	102
	Итого:	29	29	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
<i>На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:</i>	Биология	1	1	34
<i>-На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i>	Решение текстовых задач	1	1	34
	Физическая культура	1	1	34
Вариативная часть при 5-дневной учебной неделе		2	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	32	1088
Итого к финансированию				
Формы промежуточной аттестации: -выставление годовых оценок по итогам текущего контроля				

* - Предметная область ОДНКНР реализуется через воспитательную работу классного руководителя (духовно-нравственное направление), внеурочную деятельность "Краеведение".

**Учебный план 8 класса МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза
С.У. Кривенко на 2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Обязательная часть</i>		8	
Русский язык	Русский язык	3	136
Литература	Литература	2	68
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		

	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая История	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		*	
Естественно-научные предметы	Биология	2	68
	Физика	2	68
	Химия	2	68
Искусство	Музыка	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	ОБЖ	1	34
	Итого:	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
<i>-На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:</i>	Русский язык	1	34
<i>-На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i>	Решение задач по математике	0,5	17
	Основы финансовой грамотности	0,5	17
	Физическая культура	1	34
Вариативная часть при 5-дневной учебной неделе		2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	1155
Итого к финансированию		33,5	
Формы промежуточной аттестации:			
- русский язык- итоговое собеседование, алгебра - контрольная работа. -выставление годовых оценок по остальным предметам обязательной части по итогам текущего контроля			

* - Предметная область ОДНКНР реализуется через воспитательную работу классного руководителя (духовно-нравственное направление), внеурочную деятельность.

Учебный план 9 класса МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко на 2019 - 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Количество часов в год
		в неделю	в	
<i>Обязательная часть</i>		<i>9а</i>	<i>9б</i>	

Русский язык	Русский язык	3	3	136
Литература	Литература	3	3	68
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	102
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	102
	Геометрия	2	2	68
	Информатика	1	1	34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая История	2	2	68
	Обществознание	1	1	34
	География	2	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	68
	Физика	3	3	68
	Химия	2	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	68
	ОБЖ	1	1	34
	Итого:	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
<i>-На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:</i>	Физическая культура	1	1	34
<i>-На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:</i>	"Излагаем, сочиняем, думаем"	0,5	0,5	17
	"Математический калейдоскоп"	1	1	17
	Жизненное самоопределение	0,5	0,5	17
Вариативная часть при 5-дневной учебной неделе		2	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	1155
Итого к финансированию		33,5	33,5	
Формы промежуточной аттестации: 9 класс - по всем предметам выставление годовой отметки как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций				

Приложение 4

Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования на 2019-2020 учебный год.

В целевой раздел:

1. Дополнить перечень нормативных документов следующими:

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-19 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
-Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

2. Выделить учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в качестве самостоятельной предметной области «Русский язык и литературное чтение»; Выделить учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; Выделить учебные предметы «Иностранный язык» в качестве самостоятельной предметной области «Иностранный язык».

3. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования следующим содержанием:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

4. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и

литературное чтение на родном языке» ООП НОО следующим содержанием:

Родной язык:

о воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; о обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

о формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

о овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

о овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;

правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на

родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского

литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует

обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение

отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять

главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ

с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Литературное чтение на родном языке:

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской

литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

5. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной

Области «Иностранный язык» ООП НОО следующим содержанием:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Дополнить содержательный раздел:

. Родной язык

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание

на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли

текста, передача его содержания по вопросам. Лексика. Понимание слова как единства звучания и

значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по

тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в

речи синонимов и антонимов. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем

и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение

собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора

(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную

тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по

воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном

пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть,

сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе

культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского

народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение

этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование

соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национальнокультурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные

темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.

Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся:

чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Внести изменения в организационный раздел в Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ Субботинской СОШ
имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко
на 2019 -2020 учебный год**

1. Общие положения

Учебный план – это компонент образовательной программы (п. 9 статьи 2 Федерального закона РФ от 29.11.2012 г. № 273 – ФЗ), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 статьи 2 Федерального закона РФ от 29.11.2012 г. № 273 – ФЗ). Для основной образовательной программы начального общего образования учебный план – это составная часть организационного раздела, который обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Учебный план МБОУ Субботинской СОШ имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко является компонентом основной образовательной программы начального общего образования и разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Стандарт)

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в 1-4 классах, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

Письма Министерства образования Красноярского края от 28.05.2015 г. № 75-5467 «Об изучении предметной областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в РФ"» в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в т.ч. русского языка как родного языка

Письма министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 № 75-10820 «Об изучении второго иностранного языка»

Письма министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 № 75-10821 «О введении предметной области "Родной язык и родная литература"»

Устава МБОУ Субботинской СОШ имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко; Образовательной программы начального общего образования МБОУ Субботинской СОШ имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4-х классов. Согласно календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год

продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации является урок, также используются нестандартные формы: экскурсии, игры, сказки, путешествия, соревнования, учебное проектирование, которое осуществляется на интегрированных уроках. Учащиеся учатся работать в группах, парах постоянного и сменного состава, что способствует включению учащихся в образовательный процесс, формированию коммуникативной компетентности.

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек на уроках по иностранному языку .

Начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Важнейшим приоритетом начального общего образования в связи с введением ФГОС является формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных), обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочная деятельность) - 20 % от общего объема (при пятидневной учебной неделе).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности,

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования,

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2 2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

При реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классе - 2 часа.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Учебный план для 1 - 4 классов включает обязательные предметные области:

1. Русский язык и литературное чтение

Основные задачи реализации содержания предметной области:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Русский язык» - 4 час

1, 2, 3, - учебный предмет «Литературное чтение» - 4 часа, 4 класс - 3 часа.

2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Русский родной язык - по 0,5 в 1-х классах.

В 1 классах за счет 0,5 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во втором полугодии введен учебный предмет «Русский

родной язык», в первом полугодии 0,5 часа добавлено на усиление предмета «Русский язык». Согласно организационно-методическим рекомендациям для общеобразовательных организаций по изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учебный предмет «Литературное чтение на русском родном языке» будет введен во 2 классе в 2020-2021 учебном году.

3. Иностранный язык.

Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

При проведении учебных занятий по предмету в 4а классе осуществляется деление их на две группы (т. к. наполняемость класса 20 человек и больше).

2, 3, 4 класс - учебный предмет «Иностранный язык» - 2 часа

4. Математика и информатика

Основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Математика» - 4 часа

5. Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Основные задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Для реализации содержания курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» во 2,3,4 классах интегрирован не только в содержание курса «Окружающий мир», но и в содержание курса «Физическая культура».

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Окружающий мир» - 2 часа.

6.«Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Основные задачи: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся, родители своим большинством выбрали модули: "Основы светской этики" и «Основы православной культуры». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний № от 03.2019 г.

7. Искусство.

Основные задачи — Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Музыка» - 1 час

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Изобразительное искусство» -1 час

8.Технология

Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

1,2, 3, 4 класс - учебный предмет «Технология» - 1 час

9.Физическая культура.

Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1, 2, 3,4 класс - учебный предмет «Физическая культура » - 3 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в развитии диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса во 2,3,4 классах используется на увеличение учебных часов учебного предмета - русский язык.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по пяти направлениям (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) за счет организации индивидуально-групповых занятий и воспитательной работы классных руководителей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный план начального общего образования(перспективный) (пятидневная учебная неделя, ФГОС, годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0/17	17/0	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке		0/17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого: Обязательная часть		677	782	782	782	3023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	17				17
Итого по УП		694	782	782	782	3040

Учебный план (недельный) начального общего образования на 2019- 2020 учебный год (перспективный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0/1	1/0	1/0	1/0	2
	Литературное чтение на родном языке		0/1	0/1	0/1	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

и естествознание (Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого: Обязательная часть		20,5	22	22	22	86,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	1/0	1	1	1	3,5
Итого по УП		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН		21	23	23	23	90

**Учебный план (недельный) начального общего образования
на 2019- 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0/1				0,5
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого: Обязательная часть		20,5	22	22	22	86,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Русский язык	1/0	1	1	1	3,5
Итого по УП		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН		21	23	23	23	90

**Формы промежуточной аттестации
для начального общего образования на 2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Формы	
		классы	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	Контрольное списывание
	Русский язык	2,3	Контрольная работа
		4 класс	Годовая оценка по итогам текущего контроля
	Литературное чтение	1,2,3,4	Годовая оценка по итогам текущего контроля
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	зачет
Иностранный язык	Иностранный язык	2,3	Годовая оценка по итогам текущего контроля
Математика и информатика	Математика	1,2,3	Контрольная работа
		4класс	Годовая оценка по итогам текущего контроля
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1,2,3,4	Годовая оценка по итогам текущего контроля
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	Зачет
Искусство	Музыка	2,3,4	Годовая оценка по итогам текущего контроля

		1	Итоговый урок-концерт
	Изобразительное искусство	2,3,4	Годовая оценка по итогам текущего контроля
		1	Итоговый урок-выставка
Технология	Технология	2,3,4	Годовая оценка по итогам текущего контроля
		1	Итоговый урок-выставка
Физическая культура	Физическая культура	2,3,4	Годовая оценка по итогам текущего контроля
		1	Итоговый контроль физического развития

Внести изменения в организационный раздел в Учебный план СОО:

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением
Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в X-XI классах. Учебный план для X-XI (XII) составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

В соответствии с методическими рекомендациями на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» введен учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Основы регионального развития».

Учитывая желания и интересы обучающихся и возможности образовательной организации, в 10- 11 классах введены элективные курсы, которые направлены на создание условий:

- удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого обучающегося;

- развития содержания нескольких учебных предметов, подготовки к ЕГЭ.

(учебный курс «"Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста"- 1 час в неделю) . "Молекулярная биология"-1 час, "Человек – общество – мир"-2 часа, "В мире информатики", "Решение текстовых задач по математике"-1 час. Данные элективные учебные предметы развивают содержание базовых предметов, что позволяет получить дополнительную образовательную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
на 2019 - 2020 учебный год (уровень среднего общего образования)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	классы/количество часов в неделю/год	
	10 класс	11 класс
Обязательные учебные предметы на базовом уровне:		
Русский язык	1/34	1/34

Литература	3/102	3/102
Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102
Математика	4/136	4/136
История	2/68	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68
Физическая культура	3/102	3/102
Информатика и ИКТ	1/34	1/34
Физика	2/68	2/68
Астрономия		1/34
Химия	1/34	1/34
Биология	1/34	1/34
География	1/34	1/34
Технология	1/34	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1/34	1/34
Региональный компонент:		
Основы регионального развития	2/68	2/68
Итого часов ФК, НРК	28/952	29/986

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

На усиление предметов ФК:

Русский язык	1/34	1/34
<i>На элективные курсы (по выбору учащихся):</i>		
"Способы решения нестандартных уравнений и неравенств"		1/34
"Решение тестовых задач по математике"	1/34	
"Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста"		1/34
"Молекулярная биология"	1/34	0,5/17
"В мире информатики"	1/34	1/34
"Человек – общество – мир"	2/68	0,5/17
Итого часов ШК	6/204	5/170
Предельно допустимая учебная нагрузка 5-дневная неделя	34/ 1156	34/ 1156

Формы промежуточной аттестации:

10 класс-русский язык, математика –Тестирование по типу ГИА, литература – сочинение; промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям. Выставление годовой отметки как среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций
11 класс - по всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметок по полугодиям